

FINANCIAMIENTO DE
FONDOS ARPA:
UNA OPORTUNIDAD
PARA LA
RECUPERACIÓN Y
RECONSTRUCCIÓN
TRANSFORMADORA
DE EVANSTON

Preparado por

*Roberta Rakove, Suzanne Strassberger
y Marybeth Schroeder*

para

evanston!communityfoundation

MÁS DE 500 VOCES COMUNITARIAS

Evanston tiene una oportunidad extraordinaria. La Ley del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 (ARPA, por sus siglas en inglés) asignó beneficios imprevistos de \$43 millones a Evanston. Hay pocas restricciones y el financiamiento se puede asignar durante un período de tres años. A menudo, las decisiones de asignación de oportunidades de financiamiento de una sola emisión, como proyectos de ley de capital estatal o el Acuerdo sobre el Tabaco, se basan en la voluntad política y están sujetas a plazos de gasto ajustados.

Organizaciones sin fines de lucro dinámicas de Evanston y más de 500 miembros de la comunidad se han unido para ayudar a Evanston a elegir un enfoque diferente.

Nuestra meta era construir una visión de usar los fondos ARPA para la recuperación y reconstrucción de Evanston tras la pandemia de COVID basada en directivas claras e informadas por la comunidad. El Ayuntamiento, el alcalde y el personal de la ciudad pueden utilizar este trabajo para llevar esta visión a la acción con fondos ARPA y proyectos futuros.

El trabajo comenzó en junio cuando la ciudad de Evanston, con la Fundación Comunitaria de Evanston (ECF, por sus siglas en inglés), Evanston Cradle to Career y la Oficina de Relaciones Vecinales y Comunitarias de la Universidad Northwestern, además de la orientación del Consejo de la Primera Infancia de Evanston y de los latinos de Evanston, convocaron tres reuniones de cabildos: dos en inglés (virtual y presencial) y la tercera en español. Participaron trescientos trece residentes de Evanston.

Entre agosto y septiembre, la Fundación Comunitaria de Evanston, el alcalde Daniel Biss y el personal de la ciudad de Evanston se asociaron para facilitar siete mesas redondas, cada una de ellas organizada en torno a un sector, un cabildo de jóvenes con 34 participantes y facilitadores y una encuesta a más de 55 estudiantes de Evanston Township High School (ETHS). Antes de las mesas redondas, el Consejo de la Primera Infancia de Evanston había convocado a su propio grupo para establecer prioridades que se incorporan en este informe.

Es un testimonio del espíritu comunitario de Evanston el hecho de que prácticamente ninguna de las 169 personas de 62 organizaciones (excluido el personal de la ciudad y de la Evanston Community Foundation [ECF]) que participaron en las mesas redondas defendiera sus prioridades individuales u organizativas particulares.

Los aportes de los participantes en las cuatro reuniones de cabildos y en las siete mesas redondas constituyen la base de este informe. Está organizado de la siguiente manera:

- Introducción.
- Criterios que se usarán en el proceso de toma de decisiones.
- Temas intersectoriales para el cambio.
- Un cuadro que compara los temas intersectoriales con los temas prioritarios tratados en cada una de las siete mesas redondas.
- Apéndices que incluyen a) recomendaciones de proyectos por sectores; b) resultados de la encuesta a los jóvenes; c) prioridades planteadas por el Consejo de la Primera Infancia de Evanston; y d) una lista de participantes de las mesas redondas.

El compromiso de los más de **500 miembros de la comunidad** que sacaron tiempo de sus apretadas agendas para participar es un testimonio de lo que hace fuerte a Evanston: miembros activos de su comunidad, tanto los que viven como los que trabajan allí. Es importante señalar que todavía hay oportunidades para escuchar e incorporar voces importantes. Entre ellas se encuentran la comunidad religiosa, atención médica, grupos ecologistas y grupos empresariales como la Cámara de Comercio y el Consorcio de Negocios de Propietarios Negros de Evanston/North Shore. Instamos a los funcionarios y al personal de la ciudad, líderes cívicos,

organizaciones sin fines de lucro y otras personas que planifiquen proyectos futuros a que hagan uso de la información aquí obtenida del increíble recurso que es nuestra comunidad de Evanston.

Criterios de financiamiento de Fondos ARPA en Evanston

Los participantes de las mesas redondas desean que el plan de gastos general refleje los valores fundamentales de la comunidad de Evanston. Tenían ideas firmes sobre el proceso de selección de proyectos y los criterios que se deben usar para evaluar proyectos y gastos propuestos.

1. **Voz comunitaria:** centrar las voces de las personas y comunidades más afectadas por la creación de proyectos, al proporcionar tiempo adecuado, divulgación y transparencia en la toma de decisiones a través de un compromiso significativo de los miembros de la comunidad. Tanto el proceso de evaluación de los proyectos como los proyectos financiados deben incluir miembros de la comunidad de las zonas seleccionadas.
2. **Equidad:** los proyectos deben demostrar un compromiso con la equidad en Evanston.
 - a. El financiamiento debe ser focalizado y demostrar la repercusión en las comunidades negra y latina.
 - b. Los proyectos deben abordar barreras lingüísticas y culturales.
 - c. Los proyectos se deben enfocar en las comunidades más afectadas por el COVID-19.
 - d. Las organizaciones comunitarias y de base deben contar con las herramientas necesarias para presentar sus solicitudes.
 - e. Los evaluadores de los proyectos deben reflejar comunidades diversas.
3. **Proceso de selección:** las decisiones de financiamiento se deben tomar en un proceso claro y transparente que sea colaborativo en vez de competitivo y aprovechar conexiones y redes de la comunidad. El proceso debe acoger algunos riesgos y el financiamiento de organizaciones y proyectos de base.
4. **Sostenibilidad:** los proyectos deben demostrar la sostenibilidad o la repercusión a largo plazo de esta inyección de fondos de una sola emisión.
5. **Uso estratégico de los recursos:** las decisiones de financiamiento deben tener en cuenta la disponibilidad de financiamiento alternativa o complementaria del Gobierno federal, el Gobierno estatal o la filantropía. La flexibilidad de los fondos ARPA favorece la creatividad y la innovación.
6. **Colaboración y asociación:** los proyectos deben permitir y aprovechar la colaboración comunitaria, organizativa e intersectorial.
7. **Empleo y repercusión económica:** se debe dar preferencia a proyectos que contraten personal local, proporcionen empleo a jóvenes y a personas con discapacidad y utilicen negocios locales.
8. **Resultados:** los proyectos deben tener resultados claros y medibles.
9. **Equilibrio:** los proyectos deben estar equilibrados entre la satisfacción de las necesidades inmediatas, los proyectos de capital y el cambio de sistemas.

Temas intersectoriales

Aunque cada mesa redonda se centró en un sector específico, los temas, preocupaciones e ideas generales aparecieron en varios debates y en los cabildos.

Cuatro áreas comunes se destacaron como fundamentales: vivienda, cuidado infantil, inversión en las comunidades negras y latinas y salud mental y trauma.

1. **Vivienda:** la necesidad de abordar la continuidad de los retos de la vivienda asequible, desde personas sin hogar hasta alquileres asequibles, pasando por la vivienda de apoyo y la propiedad de la vivienda asequible, se citó como un requisito previo fundamental para resolver una amplia gama de problemas. Evanston cuenta con importantes activos en este ámbito gracias a las colaboraciones existentes y a las organizaciones comunitarias.
2. **Cuidado infantil:** el cuidado infantil, lo que incluye el cuidado asequible de la primera infancia y después de la escuela, surgió como una cuestión fundamental para que Evanston florezca como una ciudad diversa, económicamente próspera y que apoya a las familias. La fortaleza del Consejo de Educación de la Primera Infancia de Evanston y la amplia gama de programas en Evanston se percibieron como activos comunitarios.
3. **Inversión en las comunidades negra y latina:** todos los grupos de la mesa redonda apoyaron firmemente la diversidad y la equidad como valores fundamentales para Evanston y centrales para su identidad. El uso de los fondos ARPA para la inversión general en las comunidades negras y latinas se expresó ampliamente.
4. **Salud mental y trauma:** el acceso a servicios de salud mental asequibles y culturalmente competentes se planteó como una necesidad insatisfecha a largo plazo y clave para recuperarse de la pandemia.
5. **La brecha digital:** acceso a banda ancha, posesión de dispositivos digitales y capacitación en la utilización de recursos digitales se consideran esenciales para proporcionar acceso a múltiples recursos. Esto se percibe como un asunto fundamental de equidad. La banda ancha se incluye específicamente como un gasto permitido en los fondos ARPA.
6. **Ciudad de destino:** Evanston cuenta con activos específicos que, con alguna inversión adicional y planificación estratégica, podrían mejorar su economía local como ciudad de destino, lo que crea oportunidades de empleo y desarrolla negocios locales fuertes ya existentes. La gran comunidad artística creativa de Evanston y las numerosas y singulares pequeñas empresas y restaurantes se consideraron bases sólidas para este concepto.
7. **Empleo:** el empleo era una preocupación tanto para los empresarios, muchos de los cuales tienen dificultades para encontrar empleados para varias categorías de trabajo, como para las personas que buscan trabajo y capacitación.
8. **Retos del capital:** la inversión de capital en la infraestructura de los programas para la primera infancia, organizaciones sin fines de lucro, viviendas asequibles, personas sin hogar y algunas pequeñas empresas se citaron como uso apropiado del financiamiento de una sola emisión. Muchas organizaciones tuvieron que desviar fondos de capital para responder al COVID y se quedaron sin recursos para hacer mejoras regulares, satisfacer nuevas demandas e implementar medidas de seguridad relacionadas con la pandemia.
9. **Relación entre la ciudad y la comunidad:** el debate sobre el financiamiento ARPA pone de manifiesto la oportunidad de que la ciudad de Evanston trabaje de forma más estratégica con los socios comunitarios. En particular, se hizo hincapié en utilizar bien los recursos de la comunidad y no duplicar funciones o servicios entre la ciudad de Evanston y organizaciones sin fines de lucro. Otros asuntos incluyen dotación de personal, renovación del sitio web de la ciudad, divulgación en la comunidad, competencia lingüística y cultural y la institucionalización de los aportes significativos de la comunidad en los procesos de formulación de presupuestos y planificación de la ciudad.

Temas planteados por los sectores

Los temas comunes para el uso de los fondos ARPA se plantearon en las ocho mesas redondas que se llevaron a cabo, así como en la presentación de la comunidad de la primera infancia, la encuesta de los jóvenes y los cabildos que realizó la ciudad de Evanston. El siguiente cuadro ilustra en qué debates se plantearon estos temas generales.

	MESAS REDONDAS									
	Desarrollo de la fuerza laboral/ adultos emergentes	Niños en edad escolar	Inmigrantes/indocumentados	Artes/ humanidades	Desarrollo económico/ comunitario	Personas mayores/ personas con discapacidad	Vivienda/ falta de vivienda	Primera infancia	Cabildos de adultos	Cabildo de jóvenes
Vivienda	X	x	x		X	x	x	x	x	X
Cuidado infantil	X	x	x		X		x	x	x	X
Inversión en comunidades negras, latinas e inmigrantes	X	x	x	x	X	x	x	x	x	X
Salud mental/trauma		x	x	x		x	x	x	x	x
Brecha digital	X	x	x	X	x	x			x	
Ciudad de destino				X					x	
Empleo	X		x	X	x	x	x	x	x	x
Retos del capital				X	x		x	x	x	x
Relación ciudad/ comunidad	x		X	X	x	x			X	

APÉNDICES

- Notas de la mesa redonda: ideas e iniciativas de proyectos específicos del sector (páginas 7-12)
- Notas de la encuesta y el cabildo de jóvenes (páginas 13-19)
- Recomendaciones del Consejo de Primera Infancia (páginas 20-21)
- Comentarios de la comunidad en los cabildos de fondos ARPA (páginas 22-30)
- Participantes de la mesa redonda (páginas 30-36)

Mesa redonda: Desarrollo de la fuerza laboral y adultos emergentes, 13/AGO/2021

- Apoyo a las pequeñas empresas:
 - Empresas sociales, especialmente para grupos de base/marginados.
 - Préstamos para pequeñas empresas, especialmente para jóvenes.
 - Incubadoras de empresas.
 - Orientación para pequeñas empresas comunitarias.
 - Modelo de cohorte en el que el cuidado infantil es gratuito para comisionados, orientadores y creadores de pequeñas empresas.
- Programa de comisionados para padres y familias: puestos remunerados para que personas de confianza conecten personas con recursos, con lo que necesitan y con lo que está disponible.
- Espacio:
 - The Aux, espacio para que los emprendedores de color pongan en marcha sus negocios.
 - Edificio de Family Focus: centro potencial para organizaciones sin fines de lucro. Necesidad de aumentar este tipo de recursos en los distritos 5.º, 2.º y 8.º.
 - Recursos compartidos para organizaciones sin fines de lucro y empresas.
- Carreras profesionales:
 - Comunicación y educación para estudiantes de la escuela intermedia y secundaria y las familias sobre posibles carreras, oportunidades, capacitación y apoyo necesario.
 - Servicios directos para jóvenes de escuela secundaria para procurar que cada joven de ETHS tenga un camino y un plan claros y una conexión con un salario digno y capacitación.
 - Integrar el desarrollo de la fuerza laboral y el desarrollo económico porque la comunidad necesita a estos trabajadores.
 - Conectar empleadores y servicios sociales: oferta y demanda de trabajadores.
- Cara Collective en Chicago, recurso de contratación inclusiva.
- Iniciativa de fuerza laboral en la primera infancia: abordar la contratación y la retención a través de educación, apoyo y capacitación.

Mesa redonda: Niños en edad escolar, 17/AGO/2021

- Salud mental:
 - Capacitación que toma en cuenta el trauma para educadores y personal de programas para jóvenes y familias.
 - Recursos de salud mental cada vez más accesibles para los jóvenes.
 - Apoyos específicos de salud mental para niños menores de 10 años que se enfrentan a una pandemia que no entienden.
 - Capacitación en primeros auxilios de salud mental.
- Voz y liderazgo de jóvenes y familias:
 - Crear vías para que los jóvenes y las familias participen en la toma de decisiones y el liderazgo.
 - Espacios para que los jóvenes hablen entre ellos, incluidos los que son lesbianas, bisexuales, gays, transexuales y *queer* (LBGTQ).

- Comisionados remunerados que sean padres, jóvenes y embajadores de la comunidad para mejorar la comunicación y conexión entre la ciudad, recursos comunitarios y familias.
- Recursos para jóvenes y familias:
 - Transporte para facilitar los programas extracurriculares y fuera de la escuela.
 - Internet de banda ancha para todos.
 - Más educación y oportunidades en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).
 - Más cuidado infantil disponible y asequible.
 - Centro para adolescentes y lugares de reunión para la comunidad, donde los niños puedan pasar el rato de manera no estructurada y estar seguros y toda la familia pueda participar. Tener servicios como tutoría, refuerzo, deporte y salud mental.
 - La comunidad latina está desvinculada de las escuelas y de los recursos. Necesitan comunicadores y conexiones de confianza.
 - Tutoría más accesible y disponible.
 - Trabajadores sociales y orientadores de recursos comunitarios.
- Recursos para comunidades de negros y morenos:
 - Costo de inicio para ayudar a los habitantes de Evanston a desarrollar sus propios negocios, especialmente en comunidades de negros y morenos.
 - Desarrollo de liderazgo para comunidades de negros y morenos.
 - Proporcionar financiamiento intencionado para la solidaridad entre las poblaciones negra y latina.
- Apoyo a organizaciones sin fines de lucro:
 - Apoyo a la sostenibilidad a largo plazo para organizaciones y empresas.
 - Programa de estabilización durante el período de recuperación para jóvenes y familias.
 - Reunir ideas puede servir para encontrar recursos adicionales y compartir recursos para seguir colaborando.

Mesa redonda: Población inmigrante e indocumentada, 18/AGO/2021

- Apoyo a organizaciones y comunidades para aumentar la competencia lingüística y cultural para prestar un mejor servicio a comunidades de inmigrantes:
 - Personal de abogados biculturales y bilingües.
 - Educación para los aliados (p. ej., capacitación lingüística para personas que trabajan con poblaciones).
 - Apoyar a organizaciones que trabajan con la población latina para que contraten a más personas biculturales y bilingües.
 - Apoyo para la primera infancia en general y para relacionarse con familias latinas.
 - \$\$\$ para investigar e informar sobre la historia de los latinos en Evanston.
 - Educación comunitaria sobre la situación de la inmigración.
- Vivienda:
 - Apoyo de vivienda para mantener a las familias, especialmente a los latinos, en Evanston.
 - Programas de desarrollo económico y de vivienda para aquellos que no encajan en los limitados criterios estatales y federales

- (p. ej., calificación para la concesión de licencias de negocios, falta de vivienda, etc.).
- Programa de vivienda de la ciudad para comprar casas para otorgar préstamos a familias con Número Internacional de Contribuyente (ITIN, por sus siglas en inglés) e inmigrantes, para que no tengan que ir al banco.
- Alfabetización:
 - Alfabetización de adultos, especialmente del inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) (el mayor factor de éxito de los niños es el nivel de alfabetización de la madre). Evanston podría acceder más tarde al dinero de la biblioteca estatal una vez que se establezcan uno o varios programas.
 - Acceso a la educación de la primera infancia combinada con el programa de alfabetización de adultos en los centros de la primera infancia (EC, por sus siglas en inglés).
- Contratación en la ciudad de Evanston:
 - \$\$\$ para contratar más personal bilingüe/bicultural en los parques.
 - La ciudad debe estar abierta al personal latino.
 - Trabajadores de la salud para la ciudad: se trata de dinero de recuperación; se debe hacer hincapié en el departamento de salud, particularmente bilingüe/bicultural.
 - Capacitar a las personas para que sean trabajadores de salud pública, de nuevo el modelo del comisionado, una fuerza de salud comunitaria para covid, diabetes, etc. Esta es una oportunidad única para hacer que Evanston sea más saludable.
- Salud mental y salud:
 - Más centros y recursos de salud mental (me tomó un año encontrar un terapeuta para mi hijo) y trabajadores, particularmente para latinos, con hablantes hispanos y asequibles.
 - Mejor seguimiento de la salud por parte de los latinos, así como por raza.
- Becas para estudiantes indocumentados mientras acceden a la educación universitaria.
- Compromiso de la ciudad con la política de acceso al idioma y compromiso presupuestario (no necesariamente con fondos ARPA, sino como parte integral del trabajo).

Mesa redonda: Artes y humanidades, 19/AGO/2021

- Evanston como destino turístico:
 - Programa de creación de marca para Evanston y el arte de Evanston.
 - Desarrollo de eventos en toda la ciudad para atraer gente (p. ej., Evanston Made First Saturdays).
- Zar del arte o coordinador en la ciudad de Evanston:
 - Defensor del arte.
 - Fomentar y construir la colaboración en el sector y con otros sectores.
 - Reconstruir las subvenciones a las artes culturales para disponer de fondos suficientes para conceder subvenciones significativas.
- 1 % para el arte:
 - Destinar el 1 % del fondo ARPA al arte.

- Utilizar potencialmente el Consejo del Arte para hacer la distribución.
- Edificio de arte/museo:
 - Crear un edificio central de arte/museo para albergar Shorefront, Evanston Made, la historia de la mujer.
 - Construir con el aporte de la comunidad y crear una asociación pública/privada para el financiamiento.
 - Ver el edificio Theater Gates en Chicago.
 - Innovar en el uso de terrenos y edificios vacíos de la ciudad. Convertirlos en estudios y espacios de representaciones artísticas.
- Apoyo al arte mediante la colaboración:
 - Esfuerzo de repercusión colectiva para las artes y humanidades.
 - Crear un fondo de becas para todas las organizaciones con un administrador para todos.
 - Creación de fondos para organizaciones artísticas.
 - Recursos para ayudar a las artes y las humanidades a recopilar los datos necesarios para las solicitudes de subvención.
- Salud mental:
 - Capacitar a los artistas en materia de trauma y colaborar con los servicios sociales, policía, etc., para que formen parte de un esfuerzo positivo en materia de salud mental.
 - Desarrollar el esfuerzo en materia de salud mental con el compromiso del arte, especialmente centrado en la repercusión del COVID para jóvenes, estudiantes y adultos mayores.

Mesa redonda: Desarrollo económico y comunitario, 24/AGO/2021

- Vivienda:
 - Renovación de McGaw YMCA/mejora de la Oficina de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).
 - Construir y conservar el conjunto de viviendas multifamiliares.
 - Utilizar los activos de la ciudad subutilizados para viviendas asequibles.
- Desarrollo comunitario y económico:
 - Invertir fondos ARPA en todo Evanston, no solo en Downtown Evanston.
 - Construir anclajes no tradicionales en zonas subdesarrolladas.
 - Banda ancha para la comunidad: inversión única y en profundidad.
 - Inversiones en zonas desatendidas de Evanston con la voz de la comunidad.
 - Destinar los espacios vacíos para el uso de pequeñas empresas y grupos artísticos.
- Cuidado y educación de la primera infancia (apoyo crucial para las empresas y el empleo):
 - Los fondos de capital para la primera infancia que se pospusieron para financiar el equipo de protección personal (EPP) podrían ser usados para el empleo local.
 - Reducir el costo de la educación de la primera infancia y garantizar una alta calidad.
 - Becas para la capacitación de docentes de la primera infancia, ya que hay escasez, y esto es necesario para que la gente trabaje.

- Apoyo a empresas y al empleo:
 - Fomentar la contratación local.
 - Acceso digital y capacitación para pequeñas empresas.
 - Crear certificaciones a corto plazo.
 - Crear vías de tutoría en el trabajo y en diferentes lugares de trabajo/carreras.
 - Apoyo a la contratación más equitativa en Evanston.
 - Apoyar incubadoras.
 - Las nuevas empresas tienen problemas para obtener apoyo: fomentar nuevos negocios en los distritos que están desatendidos, involucrar a los jóvenes.
 - Fondos para reparaciones retrasadas para organizaciones sin fines de lucro y negocios debido al COVID.
- Comunicación y liderazgo de la ciudad:
 - El sitio web de la ciudad necesita ser rehecho, ser más funcional y accesible. Cambiar la óptica hacia lo que busca la comunidad.
 - La ciudad como modelo de cómo queremos que funcionen las empresas y las organizaciones sin fines de lucro:
 - Preferencias de contratación local.
 - Deconstrucción para apoyar metas medioambientales.
 - Utilizar los activos de la ciudad subutilizados para viviendas asequibles.
- Enfoque sistémico: ¿Cuáles son los obstáculos al empleo y al crecimiento de las empresas locales?
 - Cuidado infantil.
 - Acceso y dinero para la capacitación.
 - Comprender las necesidades de mano de obra de las pequeñas empresas.
 - Servicios digitales y acceso.

Mesa redonda: Personas mayores y personas con discapacidades, 25/AGO/2021

- Apoyo al empleo:
 - Oportunidades laborales a través de colaboraciones sin fines de lucro. Oportunidades de empleo remunerado. Los empleadores vienen a la mesa para discutir sus necesidades en la asociación con las organizaciones sin fines de lucro. Poner apoyos en práctica, los empleadores no tienen el kit de herramientas para saber cómo emplear personas con discapacidad.
 - Oportunidades de empleo para personas con antecedentes penales. Abogados que ayuden a limpiar antecedentes penales.
 - Ofrecer incentivos a los empleadores que contraten a personas con antecedentes penales y discapacidades intelectuales y del desarrollo (IDD, por sus siglas en inglés).
 - Transporte a Evanston o fuera de Evanston para los que trabajen en otro lugar.
 - Gerentes de caso comunitarios para ayudar a coordinar estas cosas entre las agencias.
 - Programa de fuerza laboral intergeneracional.
 - Creación del programa de empleo municipal para personas mayores.
 - Apoyo financiero para empresas de adultos mayores.

- Brecha digital:
 - Ampliar el soporte de banda ancha.
 - Centrar las necesidades de los miembros de la comunidad en cuanto a dispositivos. Comprar a compañías locales.
 - Mejorar la alfabetización digital y los navegadores. Colaboraciones cruzadas con estudiantes de secundaria.
- Vivienda:
 - Subvenciones a la vivienda para personas mayores y personas con discapacidad.
 - Viviendas de relevo para cuidadores.
 - Compra de viviendas para adultos. Viviendas diminutas como en el programa de Geometría en Construcción de ETHS.
- Salud mental y salud:
 - Actualización del centro de bienestar en el Levy Center.
 - Contratar trabajadores sociales comunitarios en el Levy Center.
 - Tratamientos para personas con enfermedades mentales y apoyo en la fuerza laboral. Más fondos para reducir el aislamiento social de las personas mayores para apoyar a Uniper y a las organizaciones de arte/humanidades que ofrecen programación en Evanston.
 - Más fondos para Fleetwood-Jourdain Theatre/Prime Time Players (teatro/adultos mayores) y más publicidad para que la gente se entere.
 - Servicios de salud mental para adultos mayores.
 - Apoyar a empresas y otros sectores para que sean más amigables con las personas mayores y las personas con demencia.
 - Proveer de una piscina al Levy Center. Terapéutico. El seguro puede financiarlo.

Mesa redonda: Vivienda y falta de vivienda, 13/SEP/2021

- Apoyo para personas sin hogar:
 - Refugio permanente de emergencia las 24 horas del día, los 7 días de la semana de género inclusivo.
 - Baños públicos, permanentes, modelos de Portland.
 - Unidades de refugio para familias numerosas.
 - Invertir en conseguir la aceptación de la comunidad para un refugio permanente.
- Apoyo para el alquiler:
 - Programa de desarrollo de la fuerza laboral vinculado a la subvención del alquiler.
 - Subvenciones de alquiler permanentes para viviendas asequibles a largo plazo.
 - Asociarse con los propietarios para averiguar qué apoyos necesitan para ser asequibles.
 - El programa de transición Building on Connections se extenderá más allá de los 2 años.
 - Programa de vales para familias con niños.
 - Invertir y hacer cumplir los requisitos de vivienda justa, acabar con la discriminación de los vales de vivienda.
 - Vales de alquiler, vales de alquiler, vales de alquiler.
 - Ampliación de los esfuerzos de los aliados en materia de vivienda, ayudando a los propietarios a involucrarse y comprometerse más, Connections garantiza 3 meses de fondos para alquileres y daños.

- Opciones de vivienda:
 - Más viviendas centradas en los jóvenes, especialmente para hombres jóvenes.
 - Apoyo a lo largo del proceso de vulnerabilidad de la vivienda.
 - Espacios más amplios para las familias numerosas.
 - Educación financiera para jóvenes.
 - Programa de vivienda de Cleveland: de la sección 8 a la propiedad de la vivienda.
 - Garantizar la disponibilidad de viviendas de transición para mujeres y niños en Evanston.
 - Financiamiento para unidades de vivienda accesorias (ADU, por sus siglas en inglés).
 - Inversión de capital para comprar cosas en este momento, como refugios, casas pequeñas, etc.
- Servicios de apoyo:
 - Coordinar servicios y cubrir servicios de salud mental, apoyo legal, ayuda a las adicciones, etc.
 - Servicios para inmigrantes: crear programas que no requieran números del seguro social.
 - Proceso de verificación de crédito universal.
 - Ampliar el programa City TBAR (?) que tiene la ciudad para apoyar a las familias de D65 y D202 de los dos años actuales a los 13 años de escuela, ampliar las plazas de 20 (hasta ahora 300 niños en las escuelas identificados como sin hogar).
 - Refrigeradores y despensas comunitarias: formas de promover el acceso.

Cabildo de jóvenes ARPA, 21/SEP/2021

- Empleo/fuerza laboral:
 - Acceso al empleo para jóvenes:
 - Los jóvenes necesitan capacitación sobre cómo solicitar un trabajo, apoyo para llevar a cabo el proceso de solicitud y ayuda para buscar un trabajo.
 - Crear una forma más estructurada y fácil de solicitar un trabajo para los jóvenes.
 - El Centro de Empleo Juvenil ofrece más programas de capacitación para los jóvenes.
 - Feria de empleo para capacitar a los jóvenes sobre cómo conseguir un trabajo.
 - Más oportunidades de trabajo para los jóvenes.
 - Programas de tutoría combinados con ayuda de vecinos (p. ej., quitar la nieve, plantar árboles alrededor de Evanston, etc.).
 - Feria de empleo para adultos, con recursos como los de las ferias de empleo para jóvenes.
 - Conceder subvenciones a las pequeñas empresas y a las de propietarios negros para que creen más puestos de trabajo.
 - Reembolso de matrícula para todos los trabajos en Evanston.
 - Ofrecer más tutorías para las personas de la comunidad.
- Apoyo a inmigrantes y refugiados:
 - Apoyo a la comunidad latina, pero también a otras, como la comunidad haitiana.
 - Planes de estudio y otras oportunidades de aprendizaje sobre la historia.
 - Programas como Estudiantes sin Fronteras para que la gente sea bienvenida.

- Mejorar el acercamiento a los inmigrantes.
- Proporcionar traducción y servicios de traducción.
- Desviar fondos de la policía que se ocupa de las familias indocumentadas a los servicios que las apoyan.
- Fondos para personas mayores indocumentadas.
- Construir un centro de inmigrantes libre de juicios para inmigrantes e indocumentados.
- Recursos para jóvenes y niños en edad escolar:
 - Estudiantes que necesitan más recursos de salud mental: concienciación y talleres.
 - Trabajadores sociales diversos (más personas que se parezcan a ellos).
 - Programas asequibles como Y.O.U. y YMCA.
 - Programas para niños con discapacidades.
 - Mejores programas de nutrición y alimentación.
 - Cuidado antes y después.
 - Más oportunidades de tutoría, programa de tutoría entre niños mayores y menores.
 - Ayuda para la planificación universitaria.
 - Educación sexual.
 - Actividades y programas de STEM.
 - Parque de patinaje: lugar para reunirse sin que le griten.
 - Atletismo comunitario, informal según la edad.
- Salud:
 - Garantizar que todos tengan atención médica y dental asequible.
 - Más interés en la atención médica integral para todos (visual, dental, mental y física).
 - Más mercados frescos, especialmente cerca de la escuela de Oakton.
 - Más recursos de salud mental, especialmente para niños y jóvenes, lo que incluye concienciación y talleres.
- Vivienda:
 - Más atención a la crisis de la vivienda para inquilinos y compradores.
- Medioambiente:
 - Utilizar los fondos para proyectos del Plan de Acción Climática y Resiliencia (CARP, por sus siglas en inglés).
 - Actividades de jardinería/naturaleza accesibles para todos.
 - Espacios para jardinería, clases de baile, actividades de artes escénicas.
 - Actividades de sensibilización sobre la crisis climática.

Encuesta La Voz de los Jóvenes

- Los comentarios se recopilaron mediante una encuesta de Google con el fin de compilar las opiniones de los jóvenes miembros de nuestra comunidad. Los participantes tenían entre 14 y 23 años.

- Esta encuesta estuvo disponible el 22 de septiembre y se cerró el 29 de septiembre.
- Distribución entre diferentes colaboradores:
 - Estudiantes defensores de Evanston Cradle to Career (EC2C).
 - Feria del voluntariado de EC2C.
 - Director de Servicios Comunitarios de ETHS.
 - Compartida por correo electrónico y mensaje de texto por el personal municipal de la División de Jóvenes/Adultos Jóvenes
- Un total de 58 participantes respondieron esta encuesta.

¿Qué haría que la vida en Evanston fuese mejor para los bebés y niños hasta cinco años?

INFRAESTRUCTURA

- Parques y actividades recreativas:
 - Parques más limpios, menos basura en las calles y en los parques infantiles. Parques seguros, limpios y accesibles, con senderos para las carreolas, y que estos parques estén en lugares cercanos a las zonas pobladas.
 - Asegurarse de que el mantenimiento de estas zonas sea bueno y frecuente.
 - ¡Parques infantiles actualizados! Zonas de juego cercadas para niños pequeños. Actividades de invierno en espacios interiores.
 - Parques limpios y más actitud comunitaria para que crezcan alrededor de ellos.
 - Un parque infantil exterior/interior y una piscina.
 - Más parques para bebés y actividades que puedan realizar. Espacios recreativos adecuados para los bebés.
 - Acceso gratuito a equipos deportivos para niños.
 - Programas/actividades recreativas para esas edades, como clases de arte o de natación.
- Más bibliotecas en toda la ciudad, con más programas para niños pequeños.
- Vivienda: una parte importante del crecimiento saludable es una vivienda estable. Vivir con cierta seguridad de su futuro fiscal, y para mucha gente eso no es posible debido al depredador mercado inmobiliario de Evanston. Cuando los padres tienen que preocuparse por el aumento del alquiler debido al aburguesamiento, tienen mucho menos tiempo para cuidar a sus hijos, así como mucho menos dinero para mantenerlos.

DESARROLLO COMUNITARIO/SOCIAL

- Atención y educación de la primera infancia:
 - Cuidado infantil asequible y de alta calidad para los padres.
 - Prekínder universal.
 - Contratar chicos de las clases de desarrollo infantil de la ETHS para que trabajen en programas extracurriculares. Basta con que los maestros lo propongan y repartan las solicitudes para que haya una mejor proporción entre personal y estudiantes.
- Apoyo a padres/familias:
 - Apoyo para alimentación y servicios públicos para que los padres no tengan que estar trabajando todo el tiempo y puedan pasar tiempo con sus hijos para que los niños no se conviertan en delincuentes.
 - Programas de donación de ropa, pañales y alimentos para bebés para familias afectadas por el COVID-19 y la inseguridad alimentaria.
 - Pañales gratuitos.

- Un fondo de juguetes de la ciudad para niños que no pueden pagarlos.
- Programas para padres:
 - Preescolar y socialización.
 - Educación para padres solteros.
 - Grupos sociales para padres.
 - Servicios de apoyo para situaciones de crisis.

¿Qué haría que la vida en Evanston fuese mejor para los niños desde kínder hasta 5.º grado (K-5)?

INFRAESTRUCTURA

- Escuela del 5.º distrito/escuelas de vecindario para todos.
- Zonas seguras, limpias y accesibles fuera de la pantalla.
- Más bibliotecas en toda la ciudad, con programación para niños de K-5.º.
- Opciones de cuidado infantil asequibles/gratuitos.
- Vivienda: viviendas asequibles y la posibilidad de comprar una casa para personas que trabajan en empleos de salario mínimo. Un hogar es crucial para una familia sana.

DESARROLLO COMUNITARIO/SOCIAL

- Cuidado infantil y actividades extracurriculares:
 - Opciones de cuidado infantil asequibles o gratuitas.
 - Programa extracurricular robusto y asequible con una programación variada.
 - Actividades extracurriculares que sean “compatibles con COVID” o que alivien el estrés del aislamiento y el estudio desde casa.
 - Actividades para socializar mientras estén a salvo del COVID.
 - Darles más oportunidades fuera de la escuela.
 - Programas para que los niños con problemas tengan buenos modelos que seguir.
 - Contratar chicos de las clases de desarrollo infantil para que trabajen en programas extracurriculares. Habrá una mejor proporción de personal por estudiante.
 - Ofrecer programas gratuitos de refuerzo durante el año escolar.
 - Más centros de estudio y ayuda con las tareas para la casa después de la escuela.
- Programas de ayuda mental, incluidos los programas de apoyo entre compañeros.
- Brindarles una mejor comprensión sobre nuestra comunidad y cómo podemos permanecer seguros y mantener a los demás seguros y protegidos.
- Introducir a los niños en la vida ecológica y en la moral positiva correcta para nuestra comunidad, “ama a tu prójimo”, en general debe mostrar una respuesta positiva en toda la comunidad en los años venideros e influir en las personas para que vuelvan a una comunidad fuerte y bien fundada.

ESCUELA Y EDUCACIÓN

- Más oportunidades de aprendizaje práctico.
- Serán útiles más recursos para que los padres ayuden a sus hijos en el aprendizaje a distancia.

- Educación sexual en la escuela: enseñar a los niños sobre el consentimiento.
- Salud mental:
 - Más ayuda en la escuela.
 - Tomar en serio la intimidación y el acoso, ya que las burlas y el acoso repetidos pueden causar traumas graves en algunos niños.
- Programas de Ciencias y más oportunidades de trabajo mejor pagadas en Evanston.
- Mejores almuerzos escolares, más asequibles o gratuitos, pero de buena calidad.
- Tutoría para ayuda adicional con la escuela y las tareas.
- Dar subvenciones a varias escuelas para programas y oportunidades ayudaría a que los niños se involucraran más y ayudaría a desarrollar una mentalidad abierta y un estilo de vida más activo.

¿Qué haría que la vida en Evanston fuese mejor para los estudiantes de 6.º a 8.º grados?

INFRAESTRUCTURA

- Más bibliotecas en toda la ciudad, con programas para estudiantes de su edad.
- Revitalizar Downtown Evanston y hacerlo más atractivo para los jóvenes.

DESARROLLO COMUNITARIO/SOCIAL

- Modelos de comportamiento y respeto a la comunidad.
- Actividades extracurriculares:
 - Actividades/oportunidades extracurriculares asequibles.
 - Actividades recreativas que sean atractivas.
 - Que les permita socializar, estar al aire libre y desconectarse de la tecnología.
 - Tener más programas extracurriculares (académicos, deportivos, etc.) puede ayudar a los estudiantes a estar mejor desarrollados para la escuela secundaria.
 - Actividades extracurriculares que sean “compatibles con COVID” o que alivien el estrés del aislamiento y el estudio desde casa.

ESCUELA Y EDUCACIÓN

- Asistencia en la preparación para la escuela secundaria con mentores de la escuela secundaria.
- Servicio para niños con problemas y oportunidades de servicio.
- Educación sexual en la escuela: enseñar a los niños sobre el consentimiento.
- Salud mental:
 - Más apoyo emocional/opciones terapéuticas. Ofrecer terapia a todos.
 - Más ayuda en la escuela.
 - Tomar en serio la intimidación y el acoso, ya que las burlas y el acoso repetidos pueden causar traumas graves en algunos niños.
- Alfabetización financiera temprana. Cómo ser inteligente con el dinero.
- Mejor tecnología escolar.
- Mejores almuerzos escolares, más asequibles o gratuitos, pero de buena calidad.
- Educación sobre LGBTQ.

- Tutoría para ayuda adicional con la escuela y las tareas, lo que incluye un centro de estudio para después de la escuela.
- Donar para ayudar a personas sin hogar y presionar a la legislatura para el cambio climático: gravar a las compañías de altas emisiones y establecer leyes. Esto ayuda a todos.

¿Qué haría que la vida en Evanston fuese mejor para los estudiantes de la escuela secundaria?

INFRAESTRUCTURA

- Capacitación policial que enseñe técnicas no violentas para apaciguar situaciones sin aplicar la fuerza a los jóvenes.
- Más zonas donde los jóvenes puedan reunirse para interactuar en un entorno seguro.
 - Podría ser en Robert Crown.
 - Tener más ferias de arte y otras cosas para hacer en Downtown Evanston.
- Huertos comunitarios que suministren alimentos a la comunidad y donde los estudiantes puedan trabajar o ser voluntarios.
- Transporte:
 - Mejorar el transporte escolar.
 - Transporte seguro, bien interconectado y en buen estado.

DESARROLLO COMUNITARIO/SOCIAL

- Tutoría y desarrollo personal:
 - Capacitación sobre cómo ser miembros activos de la comunidad.
 - Que aprendan sobre las mejores formas de resolver problemas de nuestra comunidad para que puedan difundirlos. Enseñarles cómo participar en la comunidad a una edad temprana.
 - Programas para prevención de drogas, violencia entre pandillas.
 - Programas de ayuda para la búsqueda de carreras y mentores.
 - Programa de evaluación de relaciones saludables.
- Actividades extracurriculares que sean “compatibles con COVID” o que alivien el estrés del aislamiento y el estudio desde casa.
- Salud mental:
 - Tomar en serio la salud mental y ofrecer más apoyo terapéutico a los adolescentes con enfermedades mentales.
 - Tratar las enfermedades y trastornos mentales como cualquier otra enfermedad crónica. No asignar tareas para la casa fuera del trabajo de clase pendiente; los adolescentes ya tienen demasiadas cosas que hacer.

ESCUELA Y EDUCACIÓN

- Preparación universitaria y profesional:
 - Más tutoría y orientación para comenzar su futura carrera.
 - Mejor preparación para la educación postsecundaria, como una clase obligatoria que enseñe sobre aprendizaje de habilidades para la vida, conocimientos financieros, impuestos, cómo conseguir un trabajo, etc.
 - Prácticas en la escuela secundaria en las que tengan que trabajar y también acompañar a los trabajadores. Colaborar con las empresas locales para esto.
 - Clases de preparación para la educación universitaria y tutoría.

- Estudio y tutoría:
 - Zonas de estudio más accesibles y más tutorías para ayuda adicional con la escuela y las tareas.
 - Un centro de estudios extracurricular.
 - Hay muy pocos lugares alrededor de Evanston para reunirse a hacer proyectos o para obtener ayuda de tutoría de un miembro del personal no escolar.
- Mejor financiamiento para los salarios de los maestros y del personal. Sentirse desconectado de su educación debido a la falta de moral de los maestros y del personal no solo perjudica la educación de los niños, sino también a los maestros.
- Becas universitarias y subsidios para el alquiler:
 - Para incentivar a los jóvenes a cursar educación universitaria, aunque no tengan medios económicos.
 - Para aliviar la crisis de la vivienda y ayudar a los residentes de Evanston que se ven afectados por la pandemia y no pueden pagar el alquiler.

¿Qué haría que la vida en Evanston fuese mejor para los adultos jóvenes (de 18 a 26 años)?

INFRAESTRUCTURA

- Vivienda asequible.
- Transporte seguro, bien interconectado y en buen estado.

DESARROLLO COMUNITARIO/SOCIAL

- Salud mental:
 - Más servicios de salud mental/educación en salud mental.
 - Más programas y talleres comunitarios ayudarían a los adultos jóvenes a relacionarse y a recuperar la confianza social después de haber estado en línea durante tanto tiempo.
- Más programas de voluntariado en organizaciones y participación.

DESARROLLO DE LA FUERZA LABORAL/DESARROLLO PROFESIONAL

- Carrera y universidad:
 - Más tutoría y orientación para comenzar su futura carrera.
 - Programas de oportunidades de empleo, redacción de currículos, mentores, proyectos de servicio a la comunidad, programas educativos de relaciones saludables, etc.
 - Ferias de oportunidades junto con ferias de empleo.
 - Clases de preparación para la educación universitaria y tutoría.
 - Disponer de más recursos para que los jóvenes adultos aprendan habilidades para la vida (o dar a conocer esos recursos).
 - Cursos/capacitación sobre conocimientos financieros e impuestos.
- Aumentar el salario mínimo, muchos estudiantes intentan llegar a fin de mes con el pago de la colegiatura universitaria, así como un lugar donde vivir y comer.
- Becas universitarias y subsidios para el alquiler.
 - Para incentivar a los jóvenes a cursar educación universitaria, aunque no tengan medios económicos.
 - Para aliviar la crisis de la vivienda y ayudar a los residentes de Evanston que se ven afectados por la pandemia y no pueden pagar el alquiler.

¿Alguna otra idea que considere que ayudaría a la comunidad?

- Más interés sobre pobreza y seguridad.
- Otorgar contratos y subsidios a compañías que se fundan en Evanston y que emplean en gran medida a sus habitantes, y tratar de dar la mayor cantidad de oportunidades de trabajo a las pequeñas empresas de Evanston en vez de a corporaciones multimillonarias que realmente no hacen nada por nuestra comunidad.
- Dar prioridad a infraestructuras para peatones/bicicletas sobre los automóviles para aumentar la seguridad y alentar a la gente a ir a pie a los sitios en vez de en automóvil. Esto puede añadirse a nuestros esfuerzos en materia de medioambiente.
- Programas de becas: otorgar una beca basada en un ensayo. No tiene que ser por mucho. Algunas becas son de solo \$200.
- Instituir formas más ecológicas de obtener energía sería beneficioso para la comunidad en general. Cualquier cosa que ahorre o conserve energía sería un paso en la dirección correcta para intentar controlar el calentamiento global.
- Un banco de alimentos.
- Si bien estos fondos son estupendos, por favor, no se olviden del proyecto de ley de vivienda/“reparaciones”, que una y otra vez ha demostrado estar mal financiado y ser discriminatorio. Necesitamos tener una fundación para los niños, si se buscara que la gente dijera un parque o recreación en general no estaría en desacuerdo. Pero creo que eso sería saltarse un paso importante, tratar de promover la seguridad financiera en todos los hogares. Esto es clave para crecer y convertirse en adulto. Sin seguridad financiera, la gente se ve atrapada en una mentalidad de supervivencia, luchando por poner comida en la mesa. Dejando a sus hijos y a los de nuestra comunidad vulnerables. Tomar medidas contra el aburguesamiento y establecer un programa de vivienda segura es un buen paso. Pero tampoco se pueden considerar reparaciones, y ni siquiera se debe considerar un programa de vivienda. Es un préstamo selectivo y discriminatorio. Lo que necesitamos es algo real. Algo que genere sostenibilidad. No debemos restar importancia a la vivienda.
- Apoyar al departamento de bomberos.
- Rendición de cuentas sobre estos comentarios.

Consejo de Educación de la Primera Infancia de Evanston, 23/JUL/2021

- *Apoyo operativo para programas de cuidado de niños a tiempo completo, a tiempo parcial y en el hogar: \$500 000.*
Las pérdidas de apoyo operativo para la educación infantil durante la pandemia de COVID-19 en la primera infancia han sido devastadoras. Disminución de las inscripciones, pérdida de las cuotas que cubren los costos y reducción de ayudas del Programa de Asistencia al Cuidado Infantil (CCAP, por sus siglas en inglés) han tenido una repercusión significativa en las pérdidas operativas. Cada vez es más difícil cubrir los gastos de funcionamiento de los programas. Algunos centros y hogares de cuidado de niños, especialmente los programas de media jornada, han cerrado o están en peligro de cerrar definitivamente. El país tiene la posibilidad de perder permanentemente millones de plazas de cuidado infantil en la primera infancia. Evanston y el estado de Illinois forman parte de esa cifra mayor. Nuestros estudiantes de la primera infancia y su futuro éxito en la educación deben ser una prioridad.

Ejemplos:

- La Sociedad de Bienestar Infantil de Evanston (IWSE, por sus siglas en inglés) perdió 35 000 por mes de ingresos de CCAP debido a la inscripción debido al COVID-19.
- El preescolar Cherry anticipa un 62 % de inscripciones para 2021 debido al COVID-19.
- Los cambios obligatorios en las regulaciones del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) causaron pérdidas financieras sustanciales.

- *Recuperar el dinero gastado en mejoras de capital y estructurales para ayudar a alinear las instalaciones de la primera infancia con los nuevos requisitos por COVID: \$300 000.*

Muchos Centros de la Primera Infancia de tiempo completo y parcial han tenido que poner las reparaciones en espera y desviar esos dólares para pagar EPP, desinfección y otros artículos relacionados con el COVID. También estamos experimentando facturas de agua y electricidad muy elevadas debido a limpieza y desinfección, Zoom y conexión con los padres durante la pandemia. Una subvención para cubrir costos de reparaciones que se debieron hacer en 2020 y de las facturas más altas de los servicios públicos sería útil para estabilizar los centros. Algunos solo necesitan un pequeño número de reparaciones; otras son más importantes. Todos los centros necesitarán ayuda para hacer frente a los costos mayores de brindar atención y educación mientras se inscriben menos niños. Un sistema de subvención similar a la subvención en bloque para el desarrollo de la comunidad (CDBG, por sus siglas en inglés) sin salario predominante, también emplearía a pequeños contratistas de Evanston. Ejemplos:

- Learning Bridge aplazó 40 000 de mejoras de capital debido a los gastos en EPP y purificación de aire.
- Toddler Town gastó 12 000 (préstamo) en la modernización de los purificadores de aire para calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).
- Cherry Pre School aplazó 15 000 en reparaciones estructurales y pintura.

- *Apoyo financiero para la obtención de credenciales educativas, capacitación y promoción profesional del personal: \$250 000.*

Los ingresos de los trabajadores de la educación de la primera infancia sin titulación suelen ser el salario mínimo. Las oportunidades de promoción profesional dependen de la capacidad del trabajador para acceder económicamente a un título educativo. Muchos trabajadores no pueden permitirse el pago de la matrícula ni la posibilidad de dejar el empleo cuando es necesario para el trabajo de campo. El apoyo financiero permitirá a los trabajadores la capacidad de seguir la capacitación y la educación. Los trabajadores ganarán confianza y mejorarán el profesionalismo de la fuerza laboral de la educación de la primera infancia. Ejemplos:

- Iniciar una asociación con la Universidad National Louis y el Colegio Comunitario de Oakton para apoyar la promoción de los maestros en los centros.
- Los subsidios y las becas para nuestro personal mejorarán en gran medida nuestra fuerza laboral y la continuidad de la atención para los más vulnerables.
- Contar con un fondo de becas de la comunidad local aumentaría en gran medida las oportunidades del personal para obtener credenciales y avanzar.
- La escasez de maestros ha creado problemas de contratación de personal calificado debido a las disparidades salariales y tarifarias en la primera infancia.

- *Apoyo financiero para servicios de salud mental, salud del comportamiento, discapacidad y terapia ocupacional/fisioterapia (OT/PT, por sus siglas en inglés): \$125 000.*

Muchos programas de educación de la primera infancia no tienen la capacidad financiera para apoyar las necesidades de los niños con problemas de salud mental, salud del comportamiento y discapacidad. Los servicios de terapia ocupacional y fisioterapia para los programas que operan fuera del distrito escolar 65 son inasequibles para la mayoría de las familias y los programas de educación de la primera infancia. Los niños que reciben

servicios a través del distrito escolar, a menudo, los transportan en autobús de un programa a otro dos veces al día. Los servicios deben prestarse en el “entorno menos restringido”. Esto significa que el acceso a los servicios necesarios para los niños no depende de sus familias. Ejemplos:

- Debido al COVID y al aumento del estrés y el trauma en las familias, los servicios de salud mental han tenido una gran demanda sin un financiamiento adecuado.
- Muchos profesionales de la salud mental se están marchando a la práctica privada, lo que aumenta los costos de los servicios.
- Los servicios para discapacitados son muy limitados a través de la intervención temprana y se necesitan más fondos para apoyar a esta población.

- *Apoyo de emergencia para las familias y becas para apoyar la continuidad de la atención: \$100 000.*

Las familias experimentan circunstancias como pérdida de empleo, pérdida de ayuda de subvención para cuidado infantil o necesidades médicas que afectan su capacidad para pagar la matrícula del cuidado infantil. La continuidad del cuidado es crucial para que los niños crezcan y desarrollen una base sólida y estén preparados para kínder. La ayuda financiera para emergencias o becas puede disminuir el estrés de las familias (normalmente de bajos ingresos) y el trauma que estas familias experimentan cuando se mantiene el sistema de apoyo educativo para su hijo y para ellos mismos.

Ejemplos:

- Ayuda financiera para familias que tienen dificultades para hacer frente a los pagos o que reúnen los requisitos para recibir asistencia (subempleo, desempleo o inestabilidad laboral).
- Fondos de emergencia para ayudar a familias en circunstancias de crisis: falta de vivienda, pérdida de trabajo, muerte en la familia, etc.

- *Subsidios/bonos de equidad para el personal por el trabajo en la pandemia desde julio de 2020: \$500 000.*

El país ha confiado en el personal de la primera infancia (en programas de jornada completa, cuidado infantil a domicilio y programas de media jornada) para prestar un servicio esencial durante la pandemia, de modo que la gente pudiera volver a trabajar. Mientras otros pudieron trabajar desde la seguridad de sus hogares, el personal de la primera infancia proporcionó atención directa y práctica a nuestras personas más vulnerables. Debido a los limitados recursos de los programas de cuidado infantil, el personal no recibió una compensación acorde con el riesgo que se le pidió que asumiera. En muchos casos, los salarios del personal se redujeron durante la pandemia y cualquier aumento futuro fue mínimo para proteger la viabilidad de los programas. El financiamiento directo proporcionado a programas de aportes de una sola emisión a cuentas de jubilación, bonificaciones o inversiones de una sola emisión en los salarios es fundamental para mantener la fuerza laboral y mitigar la rotación de personal.

- El personal de la primera infancia ha estado trabajando en ambientes de trabajo peligrosos y altamente estresantes desde junio de 2020.
- Los niños siguen sin estar vacunados y colocan a nuestra fuerza laboral en circunstancias peligrosas y que amenazan su vida.
- Muchos de nuestros empleados están en la categoría “más vulnerable” y tienen condiciones preexistentes afectadas por el COVID-19.
- Nuestros servicios permitieron y siguen apoyando a los padres para que vuelvan al trabajo y puedan concentrarse en sus hijos en edad escolar.

Comentarios de la comunidad en los cabildos de fondos ARPA

Preparado por el personal de la ciudad de Evanston

A continuación se presentan las respuestas de los miembros de la comunidad a las preguntas que se presentaron en cada cabildo/mesa redonda, desglosadas por categorías. Es posible que algunos de los comentarios no entren en una categoría relacionada con los fondos ARPA, pero el personal consideró importante recoger todos los comentarios para que el Ayuntamiento los revise. Hubo aproximadamente 313 participantes en total.

1. Salud pública

- a. Los fondos ARPA se deben destinar a atención médica, cuidado infantil, vivienda asequible, equidad y policía. La policía debe hacer menos trabajo policial y la ciudad debe dedicar más recursos a la salud mental.
- b. Algunos de los fondos ARPA se deben usar para programas juveniles en las escuelas, programas de tutoría (debido a que los jóvenes afectados negativamente por el COVID-19 están fuera de la escuela).
- c. Se deben contratar trabajadores sociales para trabajar con el Departamento de Policía de Evanston (EPD, por sus siglas en inglés).
- d. El Ayuntamiento ha recortado el presupuesto de servicios sociales para jóvenes a lo largo de los años. El EPD ahora interviene en asuntos de la juventud en los que es necesario asesoramiento y terapia. Los miembros de la comunidad quieren servicios específicos para los jóvenes, asesoramiento o terapia en vez de utilizar los recursos del EPD para esto.
- e. La mayor prioridad para el financiamiento ARPA debe ser en las áreas de salud pública.
- f. Los programas de salud mental deben estar en primera línea del financiamiento de la ARPA.
- g. El COVID afectó de manera desproporcionada a las personas de bajos ingresos y de color, y la ARPA se debe usar para aliviar el efecto negativo.
- i. El Ayuntamiento debe examinar cómo se pueden utilizar los fondos ARPA para ayudar a personas mayores.
 - j. Aumentar la programación de servicios sociales y de salud pública para disuadir la violencia en la ciudad.
- l. Dado que la comunidad no conoce ni comprende plenamente la repercusión de los problemas de salud mental de los niños y jóvenes en edad escolar, el Ayuntamiento debe reservar fondos para una programación que aborde estos problemas.
- m. Se deben reservar fondos para las necesidades de salud de los miembros de la comunidad que no tienen acceso a servicios.
- o. Se deben contratar profesionales de salud mental con fondos ARPA para trabajar con los agentes de policía.
- p. El financiamiento debe apoyar un aumento del número de profesionales de salud pública que trabajan en la ciudad.
- q. El Ayuntamiento debe asignar fondos para apoyar a personas que experimentan falta de hogar, especialmente mujeres y niños y los afectados por el COVID.
- r. Se deben ofrecer servicios de salud mental gratuitos y basados en los ingresos para familias y niños.
- s. Los servicios de salud mental en general deben ser gratuitos o basados en los ingresos.
- t. Cobertura para los problemas de abuso de sustancias e invertir más en trabajadores sociales.
- u. Los fondos que sobren de ARPA y no estén ya asignados se deben destinar a asuntos de salud pública.
- v. El financiamiento se debe utilizar para ayudar a las personas con las facturas médicas.
- w. Los problemas de abuso de sustancias en los jóvenes requieren programas de apoyo y financiamiento.

2. Repercusión económica

- a. Se deben financiar prácticas remuneradas para personas con discapacidad que enseñen a prepararse para el trabajo, y fomentar las prácticas remuneradas para adultos con discapacidad.
- b. La comunidad artística se ha visto desproporcionadamente afectada por el COVID-19. Los músicos se quedaron completamente sin trabajo durante el año pasado. El Ayuntamiento debe estudiar estrategias para reactivar y apoyar a las organizaciones artísticas de Evanston.
- c. Apoyo a organizaciones artísticas, músicos, artistas que no han podido trabajar durante el COVID.
- d. Una parte sustancial de los fondos ARPA debe darse a Family Focus. Family Focus quiere ampliar y reparar el edificio de la escuela Foster. Tienen \$1 millón reservado por el estado de Illinois. Evanston puede ayudar a fomentar planes y crear un centro para las organizaciones sin fines de lucro que sean accesibles a los residentes del distrito 5.º.
- e. Family Focus es un centro en el distrito 5.º y una estructura importante, varias organizaciones sin fines de lucro y organizaciones, pero necesita algunas reparaciones mayores.
- f. Gracias por acercar el Gobierno de la ciudad a la gente. Es importante reconstruir mejor e invertir en el futuro, especialmente en el arte (los negocios se benefician del arte). Me gustaría ver un sitio de turismo creado por Evanston que se centre en arte y cultura, un calendario que enumere cada uno de los eventos y lugares en los que se celebre en Evanston. La ciudad debe tratar de promover el turismo y acercar personas que vienen de fuera de la ciudad.
- g. Las inversiones tienen que generar crecimiento económico y la comunidad tiene que rendir cuentas y ser transparente sobre cómo pensamos que va a fomentar el crecimiento cuando empezamos a gastar los fondos.
- h. Utilizar los fondos en las zonas de la ciudad que se vieron afectadas de forma desproporcionada por el COVID-19, que no se vieron afectadas económicamente por el COVID-19. La ciudad debe ayudar a los residentes más afectados económicamente, es decir, a las personas que perdieron sus empleos y a las que no pueden permitirse el cuidado infantil (si pudiéramos hacerlo a través de Family Focus, sería estupendo, y deberíamos destinar el dinero a Family Focus).
- i. Dejar de financiar subvenciones a restaurantes. Su tasa de fracaso es demasiado grande en general y utilizar el financiamiento ARPA sería un despilfarro.
- j. Los restaurantes deben pagar más que el salario mínimo (y no estaban pagando bien a los trabajadores antes de la pandemia) y no deberíamos utilizar el dinero para los restaurantes.
- k. “Nueva normalidad”, hay que trabajar en el desarrollo de la fuerza laboral, nuevas formas de trabajar, asegurándose de apoyar el desarrollo de la fuerza laboral de esta nueva normalidad.
- l. El desarrollo económico debe ser la máxima prioridad de la ciudad.
- m. El Ayuntamiento debe asegurarse de que los distritos 8.º y 5.º se beneficien del financiamiento y otras zonas fuertemente afectadas por el COVID.
- n. Apoyar a las comunidades de color, los negocios locales que no han regresado, la pérdida de negocios cerca del teatro y la necesidad de un nuevo teatro.
- o. Cómo podemos animar a los comerciantes a volver, incentivos; seguir involucrando a la comunidad en la fase inicial con ideas e implementación, así como en la decisión final, quién toma la decisión, ¿qué papel tiene la comunidad?
- p. Trabajadores de primera línea, ¿cómo podemos apoyarlos mejor?
- q. Downtown Evanston, ¿qué sustituirá a los negocios que han cerrado y qué puede servir de ancla para la ciudad pertinente para todos los residentes? Se necesita un plan.
- r. Aprendió más sobre empresas locales durante la pandemia y quiere ver que los negocios locales vuelvan, posiblemente a través de pequeñas subvenciones, conexión entre la comunidad y las empresas.

- s. Desarrollo de la fuerza laboral, ¿qué podemos hacer para capacitar a los jóvenes para trabajos y reparaciones en nuestra ciudad? El financiamiento ARPA se debe usar en componentes de capacitación cuando se trata de oficios. Esto dará la oportunidad de llegar a los jóvenes para que se formen en los oficios.
- t. ¿Cómo podemos promover el desarrollo económico, en qué puede invertir la ciudad?
- u. Generar más ingresos económicos y actividad ayudará a las finanzas de la ciudad.
- v. Desarrollo económico para las pequeñas empresas, sostenimiento y ayuda de las sin fines de lucro.
- w. Hay que asegurarse de que los fondos se gastan en áreas que se van a volcar y multiplicar los dólares en la ciudad.
- x. La seguridad laboral es un problema en la comunidad. Utilizar los fondos ARPA para sostener empresas y crear seguridad laboral.
- y. Invertir en proyectos que aporten crecimiento sostenido, capacitación laboral.
- z. Seguimiento de la progresión de la persona a través de servicios de desarrollo económico.
- aa. Seguimiento del retorno de la inversión en programas.
- bb. Inversión en negocios relacionados con la sostenibilidad.
- cc. Muchos negocios están cerrados y necesitan apoyo. Otras instalaciones (p. ej., el campo de golf de Canal Shores) permanecieron abiertas todo el tiempo y sufrieron más desgaste.
- dd. Algo para las personas que necesitan capacitación laboral o ayuda para volver a trabajar.
- ee. Colaboración con Oakton para la capacitación laboral en Evanston para jóvenes, personas sin hogar y otras personas necesitadas; colaboración con otros servicios sociales.
- ff. La sede del colegio comunitario de Oakton en Evanston debe recibir financiamiento.
- gg. Northlight sería un gran activo para la ciudad, pero utilizarlo para la construcción de capital en el edificio no sería apropiado en las categorías de infraestructura.
- hh. La ciudad no parece verse realmente afectada económicamente por el COVID-19.
- ii. Asistencia financiera para familias con dificultades económicas.
- jj. Ayudar a negocios locales mediante subvenciones o programación.

3. Pago de prima

- a. Solicitud de capacitación laboral, pago de primas.
- b. Los trabajadores de Downtown Evanston y los trabajadores esenciales deben recibir financiamiento y apoyo de ARPA (es decir, pago de primas).
- c. Se planteó un fondo para los trabajadores esenciales, más amplio que los trabajadores esenciales de la ciudad.
- d. Cuidado infantil, trabajadores esenciales, especialmente trabajadores **esenciales** con bajos ingresos.

4. Ingresos

- a. Utilizar el dinero primero para cubrir el déficit de la ciudad y respaldar los programas existentes antes de emprender nuevos proyectos.
- b. Utilizar parte del dinero para compensar la pérdida de fondos del presupuesto debido a la gratuidad de las fichas de playa durante 3 días.
- c. Sanear el déficit antes de gastar más dinero.
- d. Ingresos: alinearnos con organizaciones de pensamiento progresista y examinar nuestros flujos de ingresos.
- e. Poner dinero en los vacíos de ingresos de la ciudad no debe ser una prioridad.

- f. No utilizar el dinero para pagar ninguna deuda.

5. Agua

- a. Agua: es importante que tengamos nuestro sistema de agua asegurado para poder aumentar la capacidad y hacer todo lo posible para ampliar nuestros servicios en el norte de Illinois.
- b. Las tuberías de agua de plomo han sido un problema en el pasado, una oportunidad única para actualizarlas.
- c. Tuberías de plomo, la importancia de proporcionar oportunidades de empleo y mejorar la seguridad.

6. Alcantarillado

- a. Alcantarillado: debe repararse.

7. Banda ancha

- a. Brecha digital, asegurarse de resolver el problema de la banda ancha: ¿cómo podemos solucionar la brecha digital en Evanston?
- b. Robert Crown debe proporcionar acceso y servicios digitales gratuitos para los negocios y la comunidad.
- c. Banda ancha: 5G relegada a las 3 grandes compañías de comunicación. La ciudad de Evanston debe estudiar si el 5G tendría que ser un servicio para toda la ciudad (la brecha digital dejaría de ser un problema en Evanston). Tenemos una superautopista digital que atraviesa la ciudad. Otros negocios están implementando el 5G en todo el país y mejorando la actividad comercial.
- d. Se deben construir torres de telefonía móvil a lo largo del lago. Accesibilidad para aquellos a lo largo del lago que no pueden obtener el servicio.
- e. Se necesita banda ancha y puntos de acceso en toda la ciudad.
- f. Deseo de proporcionar más banda ancha, puede que no sea la mejor manera de llegar a las personas mayores.
- g. La banda ancha debe convertirse en un servicio público, lo que cierra la brecha digital.
- h. Evaluación de las zonas de la ciudad en las que la banda ancha no es fiable, asegurarse de que los jóvenes y las personas mayores tengan acceso; los jóvenes lo necesitan para la educación, las personas mayores necesitan estar conectadas y no quedar aisladas.
- i. La mayor prioridad es la banda ancha inalámbrica en toda la ciudad; la brecha digital se puso de manifiesto durante el COVID.
- j. Banda ancha permanente, no temporal.
- k. Mucha gente no sabía cómo navegar por la tecnología cuando los niños estaban en la escuela, y los fondos ARPA se deben usar para proporcionar una programación que ayude a los padres en la educación de los niños en casa.
- l. Internet y los equipos utilizados para internet se deben financiar con fondos ARPA.

8. Vivienda

- a. Utilizar los fondos para los pequeños propietarios que no han recibido alquileres en dos años.
- b. Ayudar a los propietarios de viviendas asequibles, no a las unidades de lujo.
- c. Interfaith Action: se ve obligada a reducir el número de refugios de emergencia, personas que viven en estacionamientos. Necesidad de un refugio permanente las 24 horas del día durante todo el año se hace evidente. Necesidad de baños públicos en Downtown Evanston. Le gusta que el plan de el COVID-19 hable de esto.

- d. Unidad de vivienda accesoria (ADU, por sus siglas en inglés): fuera del alcance de muchos residentes de Evanston, pero utilizar los fondos para ADU para ayudar a crear riqueza generacional.
- e. Asistencia a los inquilinos y propietarios; gran riesgo al terminar la moratoria de desalojo.
- f. Viviendas asequibles.
- g. Vivienda: adquisición y rehabilitación de sitios fijos, gestión de alquileres basada en el inquilino y desarrollo de viviendas permanentes para personas que necesitan asistencia.
- h. La vivienda asequible se debe financiar a través de ARPA.
- i. Viviendas asequibles, los proyectos solo se mantienen durante 15 años, el fideicomiso de tierras comunitarias podría ser una mejor opción.
- j. La asequibilidad de la vivienda dificulta la permanencia en Evanston, desplazamiento de personas de color.
- k. Vivienda: gran necesidad de vivienda asequible y de hacerla sostenible, ¿qué podemos hacer para comprar propiedades o que el terreno y los edificios sigan siendo asequibles?
- l. Viviendas asequibles para la clase baja y la clase media.
- m. La vivienda asequible es necesaria y debe proporcionarse con el financiamiento de ARPA.
- n. No me gusta el CDBG por zona, quiero que sea por necesidad.
- o. Debe crearse una ordenanza de control de alquileres.
- p. Proporcionar información de recursos para vivienda de bajos ingresos en español.

9. Infraestructura general

- a. Se deben crear parques acuáticos, piscinas para los jóvenes en los parques.
- b. Aceras, infraestructura en mal estado. ¿Se abordará este asunto? Dinero asignado a la infraestructura de aceras.
- c. Utilizar los fondos para reparar y hacer aceras (donde no las hay). Zonas en las que las aceras se mantienen y zonas en las que no, la riqueza intergeneracional y los edificios bien conservados han mantenido las aceras, las que no son de riqueza intergeneracional y los edificios no están bien conservados no se mantienen ni se conservan. ¿Cómo estos fondos afectan a largo plazo los lugares donde las aceras están en mal estado? No están en condiciones.
- d. Utilizar para aceras, carreteras, carriles para bicicletas.
- e. Reducir las tarifas de los viajes compartidos y ver dónde se puede reducir.
- f. Infraestructura: estacionamientos para patinetes/vespas en los lotes de pago del vecindario. Reduciría la congestión.
- g. Mejorar los andenes de los trenes, viaductos.
- h. Mejorar parques y campos para fomentar una vida sana y una participación saludable.
- i. Infraestructura: organizaciones sin fines de lucro quieren construir un edificio escolar en el Distrito 2, ya que todos se transportan en autobús a las escuelas en diferentes zonas, y tendrían la oportunidad de pasar más tiempo después de la escuela, sería una inversión a largo plazo.
- j. Infraestructura: ¿qué hay que abordar en términos de lo que se podría hacer ahora? Será más costoso en el futuro posponer las necesidades de infraestructura.
- k. Considerar la repercusión completa del COVID, lugares no utilizados y lugares sobreutilizados en las decisiones de proyectos de infraestructura.
- l. Se ha mencionado la escuela del quinto distrito.
- m. Parque acuático público.
- n. Robert Crown, ¿hacerlo gratuito? Hacer un mejor trabajo de publicidad.

- o. Más alumbrado público, muy peligroso no hay suficiente iluminación.
- p. Educación de adultos, prácticas de inglés como segunda lengua (concentrarse en el diálogo coloquial).
- q. Centro comunitario para latinos donde puedan obtener información y asistencia.
- r. Clases de tecnología, clases de informática, básicas y sencillas.
- s. Centro para negocios de la comunidad latina (¿incubadora?)
- t. Programas para la tercera edad, son los más afectados y no tienen programas disponibles para ellos, ¿aburrimiento/aislamiento?

10. Cuidado infantil

- a. La mayoría de los programas no son autosuficientes por sí mismos, por ejemplo el cuidado infantil. Los fondos se deben usar para ayudar a mantenerlos.
- b. Los fondos se deben usar para cuidado infantil y capacitación.
- c. Invertir y considerar opciones de cuidado de niños para los padres.
- d. El cuidado infantil, al igual que la atención médica infantil, necesita financiamiento: los proveedores de educación de la primera infancia son mal pagados y la etapa de 0 a 5 años es la más impactante durante la vida de una persona, pero no estamos prestando suficiente atención a ese período.
- e. Aumentar la disponibilidad de centros de cuidado infantil y preescolares; probablemente no se sostenga a través de esto, pero de nuevo, algo para empezar.
- f. Responder a las necesidades de las personas que han perdido a sus seres queridos, empleos, cuidado infantil, responder a los que han sido más perjudicados.
- g. Ofrecer campamentos de verano para niños, campamentos de verano bilingües para niños.
- h. Apoyar a los jóvenes, especialmente a los que han sufrido en el plano académico, con programas de tutoría y actividades extracurriculares.

11. Otro

- a. Utilizar los fondos para ayudar a las personas mayores a reparar sus casas (sótanos, ventanas, etc.).
- b. No gastar \$43 millones solo en torno a Robert Crown.
- c. Los fondos ARPA se deben usar para reducir los impuestos sobre la propiedad.
- d. Universidad Northwestern debe comprometerse a ayudar a mantener los nuevos programas que podamos necesitar.
- e. Los propietarios de viviendas están pagando los impuestos de Universidad Northwestern; los negocios están pagando las reparaciones de las áreas pero no lo están haciendo (por ejemplo los callejones del hospital).
- f. Detener y compensar la tasa de impuestos.
- g. Reconsiderar el edificio sin fines de lucro de Universidad Northwestern. Los edificios del “consejo de” o “sociedad de” las hermandades/fraternidades son cascarones durante el año escolar y a menudo están vacíos durante el verano. Esos son los lotes de propiedad que de otro modo podrían generar ingresos por impuesto a la propiedad.
- h. La colaboración entre la ciudad y el sistema educativo para revertir el desangramiento de las familias que no pueden permitirse el lujo de vivir aquí, ayuda, y se centran en las familias con vulnerabilidades interseccionales.
- i. ¿Quiénes son los más perjudicados, dónde ha caído la mayor repercusión negativa? ¿Tenemos datos sobre esto, datos que la ciudad no tiene y que

la cámara u otros podrían tener? Necesidad de responder de manera equitativa.

- j. Asuntos climáticos, implementación del CARP.
- k. Reencuadrar a la policía y a los bomberos en el marco de la seguridad pública, acudir a ellos para ver qué necesitan para hacer su trabajo de manera eficaz y justa.
- l. Preocupación por el uso de los primeros auxilios, capacitados como policías, pero los asuntos menores podrían ser manejados por alguien que no sea de primeros auxilios.
- m. Un mejor uso de las finanzas de la ciudad y de las infraestructuras de la ciudad, desearía más dinero para la salud pública, ayudar a la gente a prosperar en general.
- n. Sostenibilidad y su repercusión en la vivienda y para las personas mayores.
- o. Ideas que necesitamos para asegurarnos que estos elementos son sostenibles.
- p. Residentes y el apoyo de las organizaciones sin fines de lucro.
- q. Consultas externas sobre cómo gastar los fondos.
- r. Seguridad alimentaria.
- s. Creación de capacidades en general.
- t. Las personas mayores y las familias que viven al día.
- u. Prevención de la violencia en las escuelas/formas de eliminar la violencia, especialmente la violencia con armas de fuego.
- v. Fondos para la biblioteca pública.
- w. Los bibliotecarios latinos han realizado una labor de divulgación increíble.
- x. Considerar la posibilidad de no multar a las personas que no pueden pagar las multas, diferentes fuentes de ingresos.
- y. No hay nuevos programas, sino que hay que apoyar a las organizaciones sin fines de lucro (NFP, por sus siglas en inglés) actuales que ya apoyan a la comunidad.
- z. Quieren saber cómo aprovechar los programas.
- aa. Limpieza de los carriles para bicicletas.
- bb. Más fondos para las escuelas, especialmente las de familias con necesidades especiales.
- cc. Más programas o invertir en los programas actuales.
- dd. Las identificaciones para el permiso de estacionamiento se deben compensar.
- dd. Fortalecer la relación con las propuestas de la policía, muchos latinos no confían en la policía.
- ee. Apoyar organizaciones latinas sin fines de lucro.
- gg. Resumen público del presupuesto en español con categorías más específicas e indicación del destino de los fondos.
- hh. Ingreso básico universal \$400, no dar dinero a las grandes corporaciones.
- ii. No traer grandes corporaciones, sino apoyar negocios locales y darles más contratos.
- jj. Crimen cerca de las escuelas.

12. Participación: ¿cómo le gustaría participar en este proceso?

- a. Una comunidad talentosa y capacitada: quiere que un comité de miembros de la comunidad se involucre en este proceso y asignación de fondos ARPA.
- b. Transparencia para mostrar a los residentes su opinión e intención sobre el beneficio a largo plazo de las inversiones, mantener la ciudad de

Evanston responsable.

- c. Gracias por el cabildo. Tener un sitio web donde podamos compartir las ideas de ARPA para ampliar el resto de nuestras opiniones.
- d. Desea que los horarios/fechas de las reuniones sean más amigables y continuar con las reuniones virtuales.
- e. Priorizar el dinero de manera que se atienda a las personas.
- f. Malestar por el plan posterior al COVID-19, no incluyó los aportes de la comunidad, no se construyó pensando en ellos.
- g. Más personas deben tener un asiento en la mesa para participar. Cuando el Ayuntamiento se reúne ya es demasiado tarde. Rediseñar el funcionamiento de los comentarios, bloquear clubes. Equidad: llegar a todos y asegurarse de que se escuchan todas las voces.
- h. El COVID proporcionó nuevas oportunidades de participación, disfrutar de este diseño (cabildo/formato de mesa redonda) y ser capaz de conversar en este foro.
- i. Levantar las juntas y comisiones que ya existen, crear encuestas para participar.
- j. Este foro (Zoom) no llega a las personas en las que se gastará el dinero; no todo el mundo puede participar en el Zoom; podemos llegar a la gente a través de encuestas; no solo pedir la opinión del público, sino pensar en cómo involucrarlos de manera significativa en el proceso, codiseñar el proceso de la política; cómo hacer que la ciudad sea responsable, cómo devolver a la gente su tiempo.
- k. Las encuestas podrían ser una buena opción para obtener opiniones y luego acudir a un foro para reflexionar antes de la reunión.
- l. Reunión virtual versus presencial, me alegro de que la ciudad llegue a la población hispana, me gustaría que llegáramos más a todas las partes de la comunidad.
- m. ¿Qué podemos hacer para conocer la opinión de los jóvenes y crear programas para ellos y por ellos? Crear un plan para involucrar a los jóvenes.
- n. Planes vecinales a lo largo de los años: "planificación del lado oeste" que incorporaba la capacitación de la fuerza laboral, debemos reexaminar eso e identificar los mejores lugares que estaban en ese plan.
- o. Muchos comités, juntas y comisiones de la ciudad: ¿cómo podemos aprovecharlos y pedirles que propongan sus propias prioridades y las expongan al personal de la ciudad para que presenten las propuestas basadas en esas conversaciones?
- p. Involucrar a los ciudadanos, incluso a los que no tienen edad para votar; conexión, resiliencia y luego compromiso.
- q. Cabildos comunitarios, más acceso e información para mantener a los residentes conectados con la ciudad.
- r. Si no nos comprometemos con las comunidades que nos apasionan, es posible que no estemos representados en las decisiones: jóvenes, trabajadores esenciales, propietarios de negocios, personas mayores son todos grupos importantes a los que hay que comprometer.
- s. ¿Cómo podemos estar informados en el proceso, qué medidas se tomarán?
- t. Nos gustaría que el proceso fuera más transparente y que se felicitara al alcalde y al nuevo Ayuntamiento para lograr una mayor influencia en la comunidad.
- u. Concejales: más, ¿las reuniones comunitarias serían útiles para involucrar a todos los habitantes de Evanston que no pueden llegar a las reuniones?
- v. Miembros de la comunidad no quieren poner los fondos ARPA en los departamentos de la ciudad y no saben cómo se gastan, quieren entender el presupuesto y quieren comunicación.
- w. La ciudad debe cooperar más con las organizaciones sin fines de lucro que ayudan a la comunidad, no sienten que la ciudad esté trabajando en colaboración con ellas.
- x. Las organizaciones sin fines de lucro que apoyan a la comunidad latina deben recibir recursos o financiamiento.
- y. Asegurarse de que la ciudad está evaluando y comunicando las necesidades de la comunidad latina, ¿qué investigación está realizando sobre las necesidades?
- z. El marco de equidad debe constituir el plan de revisión de los fondos.
 - aa. Comunicar a la comunidad para que sepan que las escucharon sobre cómo se distribuirán los fondos ARPA basados en los comentarios del

cabildo.

bb. Desean que los miembros del Ayuntamiento vengan a la comunidad y sean más accesibles, no solo en cuanto a la traducción, sino también en cuanto a la adecuación cultural.

cc. Recomendar la reproducción de la experiencia de Chicago, que los funcionarios de la ciudad hagan encuestas y hablen individualmente con la gente.

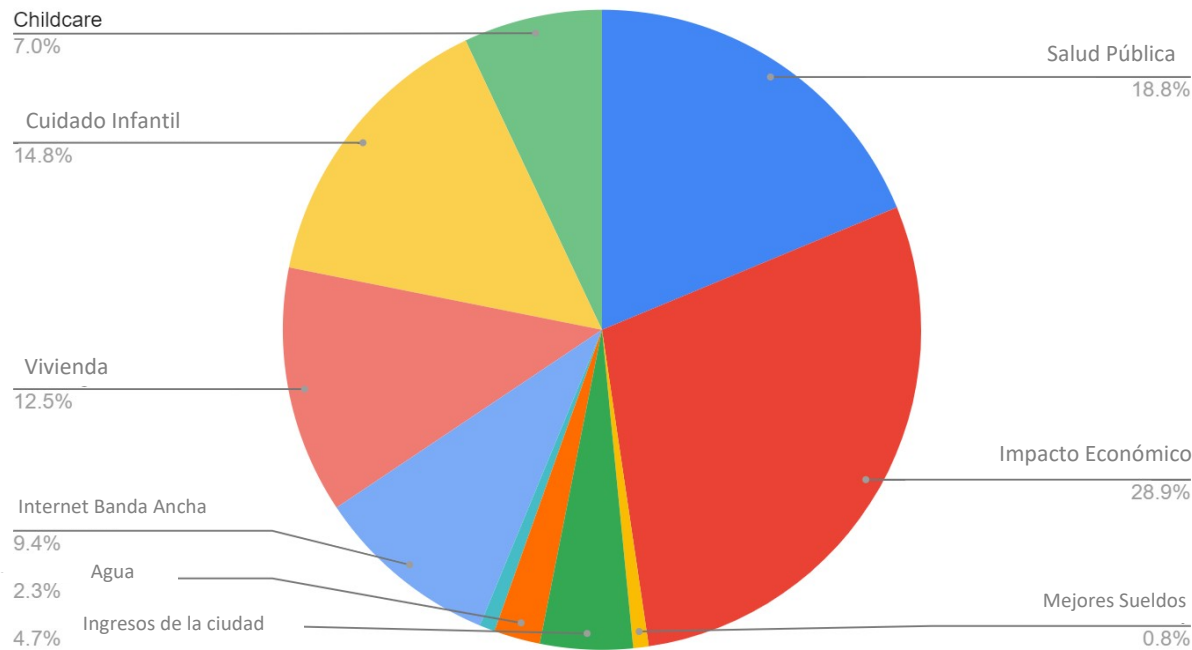
dd. Hacer el sitio web de la ciudad más accesible.

ee. Muchas personas han sido residentes de Evanston por un tiempo y finalmente han escuchado por primera vez que tienen una voz, emocionada que la ciudad organizó cabildos, y en español; están aquí.

ff. Para la ciudad ir a la comunidad y tocar puertas es muy importante, este es un pequeño porcentaje en la sala.

gg. Muy contentos de que estemos aquí y lo promovamos para que asista más gente.

Porcentaje de comentarios acerca de cómo utilizar los fondos ARPA



* Nota: No todos hicieron comentarios y muchos comentarios vinieron de grupos con un solo representante. Este gráfico es una estimación aproximada del número de veces que se discutió una categoría en comparación con el número total de personas. Esto no es en absoluto una descripción exacta de cómo se sienten todos los miembros de la comunidad con respecto a las categorías. Se necesita más información para obtener una muestra estadísticamente significativa*.

Asistentes de las mesas redondas

Mesa redonda: Desarrollo de la fuerza laboral y adultos emergentes, 13/AGO/2021

Organización	Representante
Ciudad de Evanston	Alcalde Biss Alison Leipsiger Emma Carter Kristin Meyer Audrey Thompson Kelley Gandurski Sharon Johnson Nathan Norman
ECF	Karli Butler Rebecca Cacayuran Jenny Valdés Del Valle
The Aux	Tosha Wilson Tiffini Holmes
Childcare Network of Evanston (CNE)	Carol Teske
Community Organizing and Family Issues (COFI)	Jess Rojo
Curt's Café	Susan Trieschmann
EC2C	Maricar Ramos

	Bettye Cohns
Almacén de reconstrucción de Evanston	Aina Gutiérrez
Estudiantes de Evanston	Kay Israelite
Niñas exploradoras	Irasema González
Girls Play Sports	Mary Collins
Impact Behavioral Health Partners	Christopher Knoper
Mayor's Employer Advisory Council (MEAC)	Neal Gambow Tana Francellno
National Able	Dominic
NorthShore Health Systems	Brandon Buchanan

Mesa redonda: Niños en edad escolar, 17/AGO/2021

Organización	Representante
Ciudad de Evanston	Alcalde Daniel Biss Emma Carter Yazari Gutiérrez Stacey Moragne Alison Leipsiger Kristin Meyer

	Deanna Howlett Audrey Thompson Andy Rapoport
ECF	Sol Anderson Jennifer Moran Jenny Valdés Del Valle
The Aux	Jacqui White

	Tosha Wilson
Childcare Network of Evanston (CNE)	Sheila Merry
Community Organizing and Family Issues (COFI)	Jesse Rojo Chanelle Brown Rocío Mancera Lachisa Gil Pena Cynthia Lara Eloísa
Children's Advocacy Center	Lara Priester
Distrito 65	Jennifer Bergner Tania Margonza Katee (centro familiar)

EC2C	Bettye Cohns Maricar Ramos
Evanston Public Library (EPL)	Jan Bojda Elascha Madison
Niñas exploradoras	Irasema González
Girls Play Sports	Mary Collins
McGaw YMCA	Katie Tucker Trippi
Proyecto Open Studio	Sarah Laing
Rainbows for All Children	Stephanie Garrity Laura Lindroth
Youth Job Center (YJC)	Amanda Marks
Youth & Opportunity United (Y.O.U.)	Craig Lynch
?	J. Bowen

**Mesa redonda: Población inmigrante e indocumentada,
18/AGO/2021**

<u>Organización</u>	<u>Representante</u>
Ciudad de Evanston	Alcalde Daniel Biss Emma Carter Kelley Gandurski Alison Leipsiger Genaro Hernández Yazari Gutiérrez Secretaria Stephanie Mendoza (traductora)
ECF	Karli Butler Jennifer Moran Jenny Valdés Del Valle
Community Organizing and Family Issues (COFI)	Jesse Roo Rocío Mancera Chanelle Brown Nazaria Marla Blas Cynthia Lara María Nava Dominga Vicencio

	Eloísa Demi
D65	Natalia Moreno Polomkasis
Evanston Public Library (EPL)	Mariana Bojórquez
Latinos de Evanston	Alejandra Ibáñez Rebeca Mendoza
Estudiantes de Evanston	Serena Robertson
Farmworker And Landscaper Advocacy Project (FLAP)	Jackie Villanueva Michelle Velásquez
Literacy Works	Christine Kenney
Ministerio de la Juventud Católica Unida/St. Nicholas	James Holzhauer-Chuckas

Mesa redonda: Artes y humanidades, 19/AGO/2021

Organización	Representante
Ciudad de Evanston	Alcalde Daniel Biss Emma Carter Alison Leipsiger Kristin Meyer Kelley Gandurski Deanna Howlett
ECF	Karli Butler

	Jenny Valdés Del Valle
Actors Gymnasium	Murphy Monroe
Art Encounter	Lea Pinsky
EC2C	Bettye Cohns
Centro de Arte de Evanston	Ellie Hazlett
Consejo de Artes de Evanston	Toby Sachs
Centro de Historia de Evanston	Eden Juron Pearlman
Evanston Live	Meleika Gardner
Evanston Made	Lisa Degliantoni
Orquesta Sinfónica de Evanston	Margaret Gergen
Asociación de la Casa Frances Willard	Lori Osborne

**Mesa redonda: Desarrollo económico y comunitario,
24/AGO/2021**

Organización	Representante
Ciudad de Evanston	Alcalde Daniel Biss Kristin Meyer Paul Zalmezak Alison Leipsiger Audrey Thompson Sarah Flax

Institute for Therapy through the Arts (ITA)	Maris Harrington
Metropolitan Family Services	Samer Hussein
Teatro Mudlark	Daisy Copeland
Museo Mitchell	Josee Starr
Teatro Northlight	Leann Kim Tonke
Proyecto Open Studio	Sarah Laing
Shorefront	Dino Robinson
Coro Sounds Good	Helen Gagel
Artista y curador independiente	Fran Joy
Fisioterapia Skillz	Aime Maranan

	Emma Carter
ECF	Sol Anderson Karli Butler Rebecca Cacayuran Jenny Valdés Del Valle
The Aux	Tiffini Holmes
Curt's Café	Susan Trieschmann
EC2C	Bettye Cohns
Cámara de Evanston/ECF	Bryant Wallace

Evanston Live TV	Meleika Gardner
Almacén de reconstrucción de Evanston	Aina Gutiérrez
Estudiantes de Evanston	Demisha Lee
Consejo Empresarial de la mujer/latinos de Evanston	Linda del Bosque
Farmworker And Landscaper Advocacy Project (FLAP)	Jackie Villanueva Michelle Velázquez
Centro de Educación Temprana Learning Bridge	Lindsay Percival
Literacy Works	Christine Kenny Melanie Sampson
McGaw YMCA	Katie Trippi
Centro de Aprendizaje Temprano Reba	Darcy Carter
Soul and Smoke	Heather Bublick Rebecca Bladen

Mesa redonda: Personas mayores y personas con discapacidades, 25/AGO/2021

Organización	Representante
Ciudad de Evanston	Alcalde Daniel Biss Kristin Meyer Audrey Thompson

	Emma Carter Alison Leipsiger Andy Rapoport Katie Klemola
ECF	Sol Anderson Karli Butler Rebecca Cacayuran Karli Butler Jenny Valdés Del Valle
Bethel New Life	Brenda Phillips
Centro para una vida enriquecida	Nick Baird Melissa Juarez Ehlers
Centro para un futuro independiente	Ann Sickon
Community Organizing and Family Issues (COFI)	Jesse Rojo
Evanston Public Library (EPL)	Jill Skwerski Bridget Petrites
Foster Seniors & Deltas	Eva Coly
Impact Behavioral Health Partners	Patti Capouch
Institute for Therapy through the Arts (ITA)	Jenni Rook

Levy Center Foundation	Judy Newton
Literacy Works	Melanie Sampson
Aprendizaje temprano Reva/EC2C	Bettye Cohns

Fisioterapia Skillz	Nsisong Ekanem Aime Maranan
Coro Sounds Good	Helen Gagel

Mesa redonda: Vivienda y falta de vivienda, 13/SEP/2021

Organización	Representante
Ciudad de Evanston	Alcalde Daniel Biss Sarah Flax Kelley Gandurski Deanna Howlett Yazari Gutiérrez Audrey Thompson Nathan Norman Genaro Hernández Lachisa Barton James Bowen Kristin Meyer
ECF	Sol Anderson Becca Cacayuran Karli Butler Jenny Valdés Del Valle

Alianza para Erradicar la Falta de Vivienda en las Áreas Suburbanas del Condado de Cook.	Katie Spoden
Centro para un futuro independiente	Dick Malone
Conexiones para personas sin hogar	Betty Bogg Nia Tavoularis
Community Partners for Affordable Housing (CPHA)	Rob Anthony
Distrito 65	Allie Harned Jennifer Bergner
Evanston Cradle to Career	Bettye Cohn Kim Holmes-Ross
Corporación para el Desarrollo de Evanston	Robbie Markus
Evanston Lighthouse Rotary	Ann Weatherhead
ETHS	Taya Kinzie
Family Promise	Tracy McKeithen

Impact Behavioral Health Partners	Patti Capouch
Interfaith Action of Evanston	Anne Heinz Sue Murphy Eileen Wiviott (también Iglesia Unitaria)
McGaw YMCA	Roland Fouché Katie Trippi
Open Communities	Jasemen Hatcher
Proyecto Open Studio	Sarah Laing
Corporación para el desarrollo de viviendas Reba	Keith Banks
	Richard Cahan

